



**USEBEQ**

UNIDAD DE SERVICIOS PARA LA EDUCACIÓN  
BÁSICA EN EL ESTADO DE QUERÉTARO



# Guía

para el trabajo en casa

# 4° Grado

Primaria



Mayo 2020

**Unidad de Servicios para la Educación Básica en el  
Estado de Querétaro**

Ing. Enrique De Echávarri Lary  
**Coordinador General de la USEBEQ**

Mtra. Maribel Rodríguez Martínez  
**Subcoordinadora de Gestión Educativa**

Mtro. Cruz Huerta Hernández  
**Director de Educación Primaria**

Propuesta realizada por:

Patricia Rodríguez Paz

Víctor Manuel Quintanar Guerrero

María del Carmen Ortiz Flores

Gaspar Trinidad Reyes García

María Judith Moreno Martínez

Perlaibet Delgado Mendoza

Carmen Rocío Vieyra Hernández

David Olmos Romero

Nurhya Arely Ledesma Rodríguez

Guillermo Chávez Robles

Dennis Ferrer Lugo

María Guadalupe Martínez García

María Elena Herrera Gómez

Ma. de los Ángeles Silvestre Sánchez

Graciela García Reyes

Martha Rocío Hernández Lara

Marco Antonio González Morán

Jesús Iván Márquez Callejas

Adelina Colín Alcantar

Carlos Francisco Hernández Escalante

# HORARIO DE TRABAJO

SEMANAS DEL 4-8 Y 11-15 DE MAYO

TIEMPO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
50 minutos	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS	ESPAÑOL	MATEMÁTICAS
10 minutos	PAUSA ACTIVA				
25 minutos	ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	GEOGRAFÍA	ARTES
25 minutos	ESPAÑOL	CIENCIAS NATURALES	HISTORIA	EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL	CÍVICA
10 minutos	PAUSA ACTIVA				EVALUACIÓN

# Semana del 4 al 8 de mayo

## Lunes 4 de mayo

### Matemáticas

Duración: 50 minutos

En el siguiente ejercicio, intenta repartir en partes iguales las cantidades que encontrarás, te ayudará mucho recordar que en ocasiones puedes pensar en repartir y en otras agrupar.

Una fábrica de lápices, produce paquetes de diversas presentaciones; cada día, en un pizarrón que pueden ver todos los empleados, deciden poner las cifras alcanzadas a producir, sin embargo, alguien borró algunas cifras del pizarrón. ¿Podrías ayudar a escribirlas de nuevo?

Presentación	Cantidad de lápices totales	Cantidad de cajas producidas
5 lápices	625	125
	1,800	225
14 lápices	5,320	
	8,400	420

¿Te pareció fácil? Seguramente sí. A continuación, encontrarás 3 ejercicios que tendrás que resolver igual que la tabla anterior. ¡Mucho éxito!

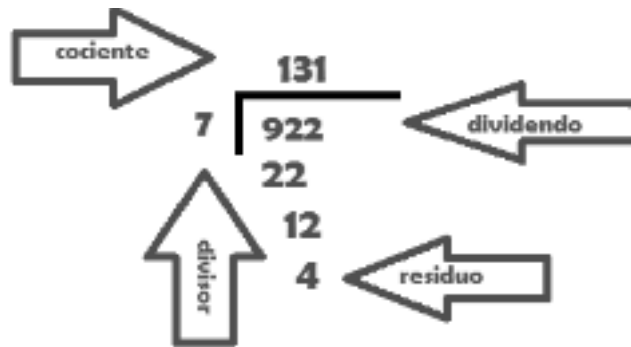
**Ejercicio 1.** Las maestras tienen 354 dulces que van a regalar por el día del niño, después de hacer algunos cálculos, decidieron acomodarlos en bolsitas de nueve dulces. ¿Cuántas bolsitas tendrán al terminar?, ¿Sobrarán dulces?

**Ejercicio 2.** El papá de Ana compró 750 tabiques, para poder acomodarlos colocará 8 en fila y pondrá sobre ellos los demás. ¿Cuántos tabiques tendrá de altura?, ¿Cuántos sobrarán?

**Ejercicio 3.** En la escuela de Elena hay 440 alumnos, el próximo mes harán una excursión, los autobuses que van a utilizar tienen capacidad para 40 alumnos. ¿Cuántos autobuses necesitan contratar para llevar a toda la escuela? ¿Faltan lugares?

No. de Actividad	Número de reparticiones	Cantidad a repartir	Cantidad que se obtiene de la repartición	Sobrantes
1	9 bolsas	354		
2		750		
3		440		

Hasta ahora seguro llevas un excelente trabajo, que te parece si recordamos las partes de la división.



Probemos ahora con resolver algunas divisiones.

$16 \overline{) 894}$	$25 \overline{) 927}$	$20 \overline{) 985}$
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Resultados  
Cociente: \_\_\_\_\_  
Residuo: \_\_\_\_\_

Resultados  
Cociente: \_\_\_\_\_  
Residuo: \_\_\_\_\_

Resultados  
Cociente: \_\_\_\_\_  
Residuo: \_\_\_\_\_

**¡Felicitaciones, has terminado el trabajo de Matemáticas del día de hoy!**

# Español

Duración: 50 minutos

## Los textos narrativos

INSTRUCCIÓN: Lee la siguiente leyenda, subraya con rojo el inicio, con verde el desarrollo y con azul el desenlace.

### Leyenda del Maíz

Cuentan los huicholes que un día se cansaron de comer siempre lo mismo y buscaron algo más. Un muchacho escuchó de una planta cuyos frutos se podían comer de muchas formas y salió a buscarla. Después de un tiempo, encontró unas hormigas que ocultaban el maíz y las siguió. Caminó tras ellas hasta que se cansó y se durmió.

Las hormigas se aprovecharon y se comieron toda su ropa. Al despertar, el muchacho se puso triste porque estaba desnudo y hambriento. De pronto, un ave se posó en una rama cercana y el muchacho quiso cazarla, pero se arrepintió; entonces el ave habló y le dijo que ella era la Madre del Maíz: blanco, rojo, amarillo, moteado y azul.

El muchacho se enamó de Mazorca Azul, se casó con ella y regresó a su pueblo. Todos los días, el lugar donde dormían amanecía lleno de mazorcas de maíz que Mazorca Azul repartía a quien las pidiera, mientras enseñaba cómo preparar las comidas.

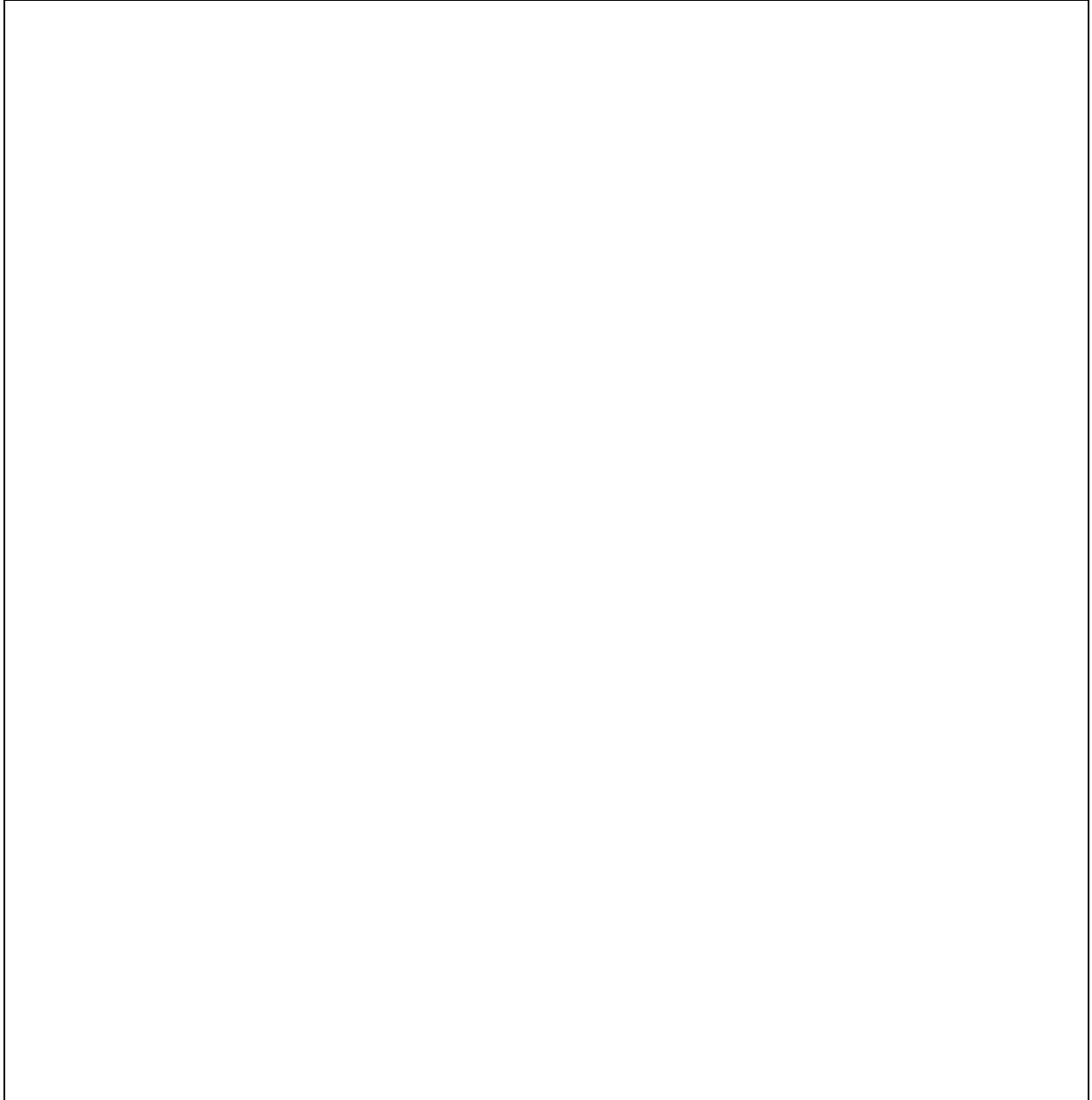
Cuentan que la generosidad de Mazorca Azul era tanta que, después de enseñar todo lo que sabía acerca del maíz, se molió a sí misma para que su hermoso cuerpo sirviera también de alimento.

INSTRUCCIÓN: Responde las siguientes preguntas.

1. ¿Qué tipo de texto es el que acabas de leer? \_\_\_\_\_
2. ¿Quiénes son los personajes? \_\_\_\_\_
3. ¿Cuál es el conflicto? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. ¿Cómo se resuelve? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5. ¿En qué tiempo verbal se narra la historia? \_\_\_\_\_

INSTRUCCIÓN: Elabora un dibujo sobre la leyenda que acabas de leer.



Martes 5 de mayo

## Español

Duración: 50 minutos

### Ejercicio 1

INSTRUCCIÓN: Lee otra vez la “Leyenda del maíz” y completa el cuadro con las causas y consecuencias correspondientes.

CAUSAS	CONSECUENCIAS
	Los huicholes buscaron otros alimentos.
Un muchacho escuchó de una planta cuyos frutos se podían comer de muchas formas.	
	El muchacho siguió a las hormigas.
El muchacho caminó y caminó tras las hormigas.	

### Ejercicio 2

INSTRUCCIÓN: Observa las palabras subrayadas en la “Leyenda del maíz” y clasificalas según el tiempo verbal en que están escritas en el cuadro correspondiente.

<b>PRETÉRITO</b> (Acciones pasadas terminadas)	<b>COPRETÉRITO</b> (Acciones pasadas sin terminar aba,fa)



# Ciencias Naturales

Duración: 50 minutos

## Viajemos a la Luna

¿Has observado alguna vez la luna? ¿Sabías que el Hombre ya logró llegar a ella? ¡Sí, es verdad! Hoy aprenderás sobre ello.

**INSTRUCCIÓN:** realiza una historieta en la que cuentes cómo llegó el hombre a la Luna. Imagina cómo era el cohete espacial, como eran los astronautas, los instrumentos que llevaron, etc. Para ello considera la siguiente información:

*Astronautas que fueron:* Neil Armstrong y Edwin Eugene Aldrin Jr (mejor conocido como Buzz).

*Fecha de llegada a la luna:* 20 de julio de 1969.

*Fecha de regreso a la Tierra:* 21 de julio de 1969.

*Nombre de la misión:* Apolo XI.

*Información interesante:* ambos astronautas vivieron momentos de mucha tensión ya que sólo les quedaba combustible para ¡30 segundos!, cuando encontraron el Mar de la Tranquilidad y lograron alunizar. Después de esto, Armstrong salió del cohete espacial “Apolo XI” y se convirtió en el primer humano en pisar la Luna. Exclamó emocionado: “Este es un pequeño paso para el hombre, pero un salto gigante para la humanidad”. Durante la misión, los astronautas instalaron en la Luna instrumentos que servirían para enviar información a la Tierra. Al regresar, trajeron muestras de rocas lunares y fotografías.

Ahora sí, realiza tu historieta en los siguientes recuadros. Si te hace falta espacio, puedes terminarla en tu libreta de naturales.


**Miércoles 6 de mayo**

## Matemáticas

Duración: 50 minutos

Hoy armaremos un rompecabezas ¡Será genial!. Resuelve las divisiones que se presentan en la siguiente cuadrícula, luego, ve a tu material recortable (M1) al final de esta guía y revisa el número que contiene cada imagen, cortalo y pegalo sobre la división donde corresponda el resultado.

$\begin{array}{r} 560 \\ \div 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1050 \\ \div 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 8562 \\ \div 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 2856 \\ \div 4 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5040 \\ \div 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1368 \\ \div 3 \end{array}$	$\begin{array}{r} 26080 \\ \div 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 52630 \\ \div 10 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3375 \\ \div 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7568 \\ \div 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 4480 \\ \div 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 852 \\ \div 4 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3215 \\ \div 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5688 \\ \div 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1346 \\ \div 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 990 \\ \div 9 \end{array}$

**¡Felicitaciones, has terminado el trabajo de Matemáticas del día de hoy!**

# Historia

Duración: 50 minutos

## La Organización Política durante el Virreinato.

¿Sabes quién gobernaba durante el Virreinato? Al resolver esta actividad, lo descubrirás.

**INSTRUCCIÓN:** Completa las siguientes oraciones eligiendo la palabra o frase correcta en cada caso, fíjate muy bien en la cantidad de letras que tiene cada respuesta. Toma en cuenta que los cuadros grises son para separar las palabras, fíjate en el ejemplo.

Consejo de Indias --- Casa de Contratación de Sevilla --- Virrey ---  
Gobernadores --- Cabildo o Ayuntamiento --- Rey --- Audiencias

a) El:

C	o	n	s	e	j	o		d	e		l	n	d	i	a	s
---	---	---	---	---	---	---	--	---	---	--	---	---	---	---	---	---

se encontraba en España, se encargaba de proponer leyes, nombrar a los funcionarios, supervisar la recaudación de impuestos, actuaba como tribunal y recopilaba los informes geográficos e histórico del Reino.

b) Los

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

eran nombrados por el Rey y se encargaban de administrar las provincias de Nueva España.

c) El

--	--	--

era la autoridad Suprema. Gobernaba desde Europa,, donde vivía; por medio de Instituciones y autoridades que él nombraba.

d) La:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--

regulaba el comercio entre España y Nueva España; además de que autorizaba la entrada y salida de los barcos mercantes y de pasajeros. Se encontraba en la Península Ibérica.

e) Las

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

eran tribunales civiles y judiciales que escuchaban las quejas de los pobladores de Nueva España y se encargaban de aplicar las leyes.

f) El

--	--	--	--	--

era el representante directo del Rey. Dirigía la política, la justicia y la economía en el Virreinato.



Jueves 7 de mayo

## Español

Duración: 50 minutos

INSTRUCCIÓN: Lee el siguiente texto y responde las preguntas.

### La zorra y la pantera

Cierto día se encontraban la zorra y la pantera en el bosque platicando sobre la belleza de cada una. Decía la pantera:

- Mi cuerpo es el más hermoso de todos. Mi color negro es tan bello como la noche y mis ojos del color más bello. Además puedo ver en la noche, soy el mejor cazador...

La zorra, cansada de escuchar a la pantera presumida, le respondió:

- ¡Mucho más hermosa me considero yo, no por las apariencias de mi cuerpo, sino más bien por mi espíritu!

1. ¿Cómo se llama el texto que acabas de leer? \_\_\_\_\_

2. ¿Cuál es la moraleja? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. ¿Para qué sirve el guión largo? \_\_\_\_\_

4. ¿Qué es el discurso directo? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. ¿Qué es el discurso indirecto? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Geografía

Duración: 25 minutos

### ¿Cuánto ganan y que lo gastan? Grado de desarrollo socioeconómico en México

INSTRUCCIONES: Observa la tabla “Entidades federativas por grado de desarrollo socioeconómico” y resuelve el siguiente crucigrama.

<b>Entidades federativas por grado de desarrollo socioeconómico</b>	
<b>Grado de desarrollo socioeconómico</b>	<b>Entidad federativa</b>
Muy alto	Ciudad de México
Alto	Aguascalientes, Coahuila, Jalisco, Nuevo León
Medio alto	Baja California, Baja California Sur, Chihuahua, Sonora, Tamaulipas
Medio	Colima, Estado de México, Morelos, Nayarit, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Yucatán
Medio bajo	Durango, Guanajuato, Michoacán, Tlaxcala, Zacatecas
Bajo	Campeche, Hidalgo, Puebla, San Luis Potosí, Tabasco, Veracruz
Muy bajo	Chiapas, Guerrero, Oaxaca

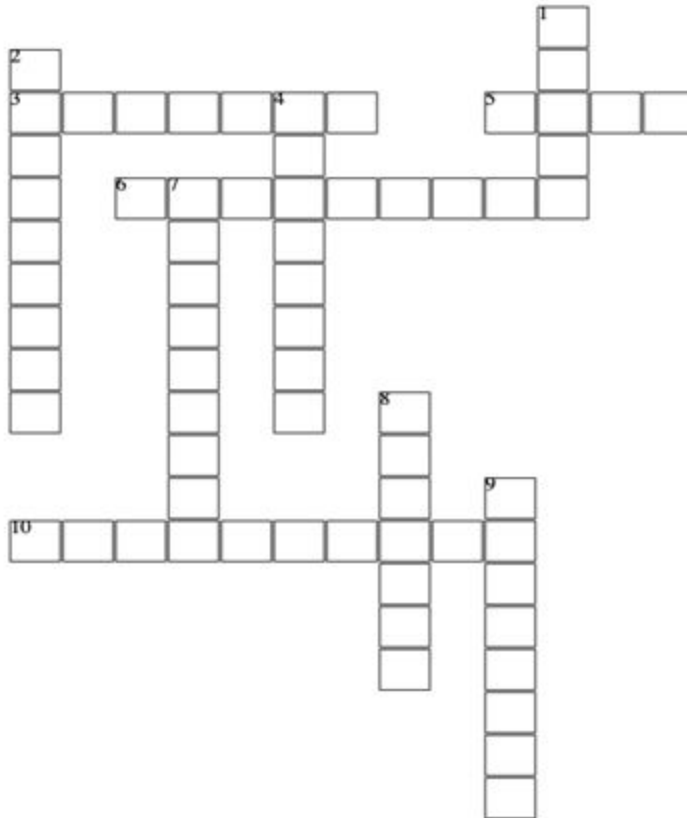
El grado de desarrollo socioeconómico de una entidad se mide tomando en cuenta indicadores como salud, educación, empleo y estado de la vivienda. Fuente: Inegi, 2013

<<http://sc.inegi.gob.mx/niveles/index.jsp>>



# Desarrollo económico

Entidades federativas



## Horizontales

- 3 Nombre del estado que tiene un nivel bajo de desarrollo socioeconómico.
- 5 Siglas de la entidad federativa que tiene un grado muy alto de desarrollo socioeconómico.
- 6 Es un factor que contribuye a que el desarrollo socioeconómico de una entidad sea muy bajo.
- 10 El nivel de desarrollo socioeconómico de esta entidad es nivel es medio bajo.

## Verticales

- 1 Grado de desarrollo socioeconómico que tiene tu entidad (Querétaro).
- 2 Es una de las entidades federativas que tiene un nivel medio alto de desarrollo socioeconómico.
- 4 Esta entidad tiene un grado de nivel bajo en su desarrollo socioeconómico.
- 7 Contribuye en México a lograr un alto grado de desarrollo socioeconómico.
- 8 Es el nombre del estado que tiene un nivel de desarrollo socioeconómico medio.
- 9 Nombre del estado que su desarrollo socioeconómico es de nivel alto.

II.- Observa las imágenes y escribe en la línea que se encuentra debajo de cada uno de ellas a qué grado de desarrollo socioeconómico pertenecen: Bajo, Medio, Medio alto o Muy alto.



---



---



---



---

## Educación socioemocional

Duración: 25 minutos

### Aprendo a concentrarme

Alguna vez has escuchado la palabra “concentración” ¿sabes lo que significa? Y ¿Por qué es tan importante? La palabra concentración significa fijar el pensamiento en algo sin distraerte. Te ayuda a comprender mejor un tema nuevo y aprender rápidamente cualquier cosa por ejemplo leer y comprender el texto, hacer un examen, jugar, cocinar, etc. Cuando encontramos alguna necesidad o interés por algo de nuestra vida diaria la atención se desarrolla y estimula.

A veces nos pasa que si perdemos la concentración nos sentimos angustiados o estresados. Un buen consejo es tranquilizarse y controlar lo que estás sintiendo, enfoca tu esfuerzo en lo que puedes lograr.

**INSTRUCCIÓN:** Escribe dentro del cuadro como controlar la angustia y poder mantener la calma para poder tener una mejor concentración de acuerdo a cada situación.

Si tengo un examen para pasar de grado.





Si estoy en un partido en donde dependen de mí para ganar.



Si tengo que hablar ante un público en una presentación ó en una exposición de clase.



II. Dibuja dentro de cada cuadrado una  si es una acción positiva que te ayudaría a controlar la angustia y el estrés y una  si es una acción negativa para concentrarte.

Respirar unos minutos.

Pensar en muchas cosas a la vez.

Imaginar que te encuentras en un lugar que te gusta mucho.

Relajar tu cuerpo.

**Viernes 8 de mayo**

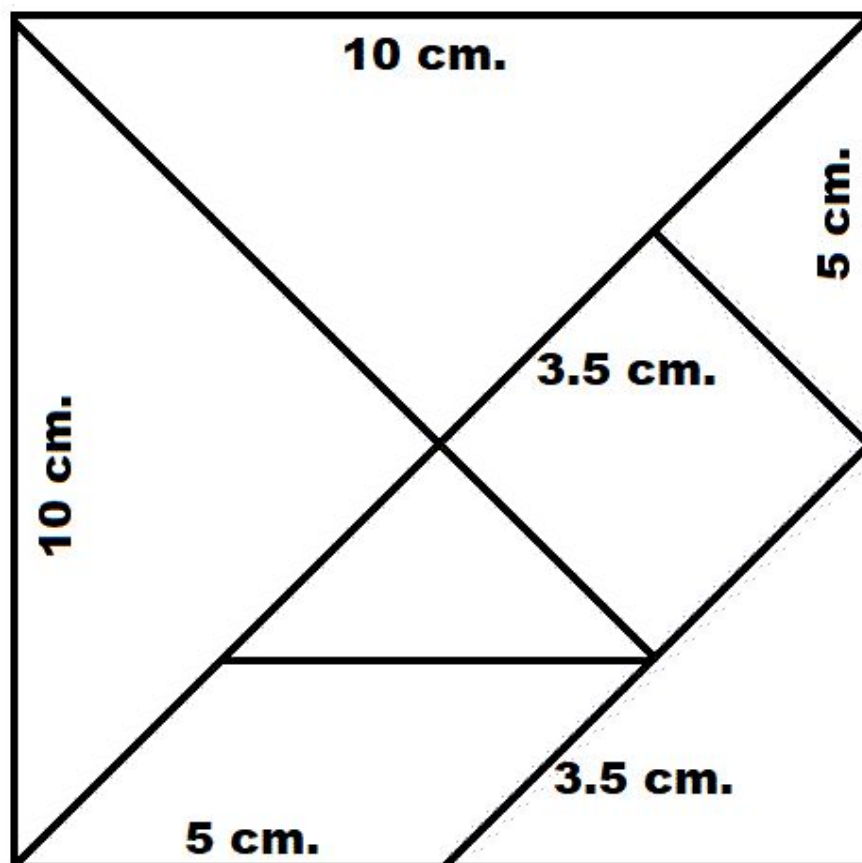
## Matemáticas

Duración: 50 minutos

Hoy vamos a trabajar con el perímetro de las figuras, seguramente ya lo conoces, sin embargo, recordemos un poco lo que es.

El **perímetro** es el contorno de una figura y se puede obtener sumando todos los lados. La palabra Perímetro, viene del griego **peri** que significa **alrededor** y **metro** significa **medida**.

En la parte de abajo, encontrarás un tangram con algunas medidas que te servirán para hallar el perímetro de todas las figuras que lo conforman. Anota dentro de cada figura el perímetro que corresponda a cada una de ellas.



¡Felicitaciones, has terminado el trabajo de Matemáticas del día de hoy!

## Artes

Duración: 25 minutos

### Bailando un tema

INSTRUCCIONES: Resuelve la sopa de letras y utiliza las palabras encontradas para completar las oraciones, guíate con la primera letra que te pondremos como una pista.

#### Elementos de Danza

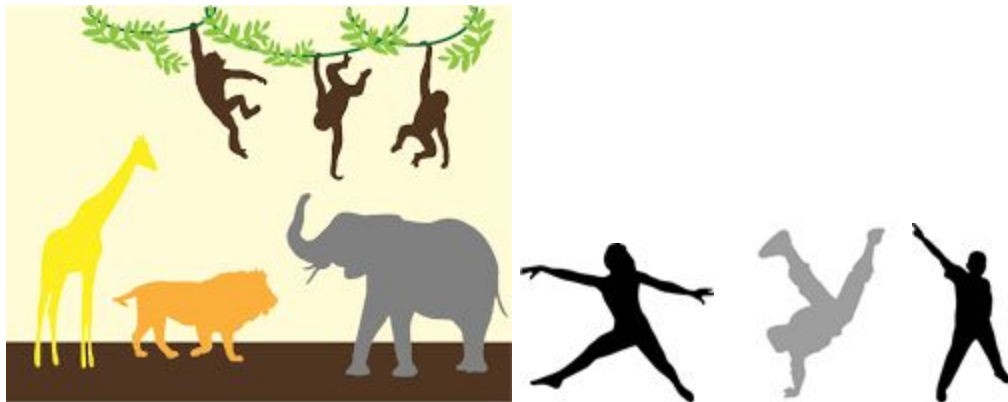


alto	apoyo
bajo	coreografía
corporales	danza
espejo	giros
imanes	maromas
medio	movimientos
nivel	puntos
ritmo	rodadas

Los elementos de d\_\_\_\_\_

- A. Para crear una c\_\_\_\_\_ se requieren m\_\_\_\_\_ c\_\_\_\_\_.
- B. Los tres niveles que se manejan en danza son b\_\_\_\_\_, m\_\_\_\_\_ y a\_\_\_\_\_.
- C. En cada n\_\_\_\_\_ puedes trabajar movimientos como g\_\_\_\_\_, m\_\_\_\_\_ y r\_\_\_\_\_.

Ahora practica estos niveles y estos movimientos realizando una danza. Elige un animal de la selva, el que más te guste y crea la danza de este animal. Llevando un ritmo puedes girar, dar maromas, rodadas, etc. Crea tu propia coreografía.



Mi baile se llama:

Los animales que elegí son:

Mi baile se trata de :

# Formación Cívica y Ética

Duración: 25 minutos

## ¡Tengo derechos!

Recuerda: La Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que todos los niños tienen derechos y que éstos deben ser garantizados plenamente. Estos derechos también se conocen como “garantías individuales”, ya que cada persona goza de ellos.

INSTRUCCIÓN: Ordena las letras y descubre algunos de tus derechos, escríbelos en la tabla. Luego, haz un dibujo de cada uno y contesta ¿qué garantiza este derecho?

l d a d t i e n :	d a d N a n a l i c i o :
¿qué garantiza este derecho?	¿qué garantiza este derecho?
c i ó n m e n A l i t a :	d u l S a :
¿qué garantiza este derecho?	¿qué garantiza este derecho?



## Autoevaluación de la semana

<b>Fecha:</b>	
<b>Actividades programadas:</b>	
<b>Actividades que realicé:</b>	
<b>¿Hice la primera pausa activa?</b>	<b>Sí</b> <b>NO</b> <b>¿por qué?</b>
<b>¿Hice la segunda pausa activa?</b>	<b>Sí</b> <b>NO</b> <b>¿por qué?</b>
<b>Dudas que tuve:</b>	
<b>Avances que logré:</b>	
<b>Mi reto para la siguiente semana es:</b>	

# Semana del 11 al 15 de mayo

Lunes 11 de mayo

## Matemáticas

Duración: 50 minutos

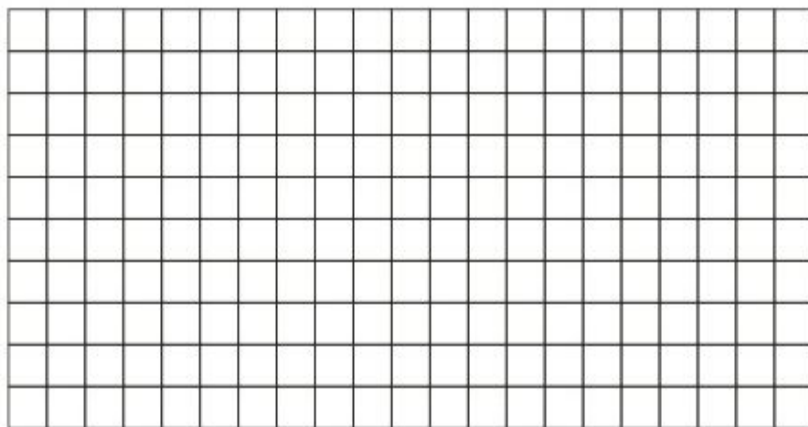
Iniciamos otra semana en la asignatura de matemáticas, seguramente tendremos mucho éxito en ella. Hoy recordaremos el concepto de área y haremos algunas actividades con ella. El **área** de una figura es la superficie contenida dentro del perímetro, imagina un campo de fútbol, es un rectángulo y sus límites son unas líneas blancas, esas líneas blancas que forman el rectángulo son el **perímetro** del campo y todo lo que está adentro es el **área**. Al igual que el perímetro, que vimos en la actividad anterior, también podemos encontrar el área de una figura, para esto, existen diferentes fórmulas para calcular el área de una superficie plana.

En la parte inferior encontrarás una unidad de medida que representará el valor de 1, observa las figuras que continúan después y a partir de esta unidad, calcula el área y el perímetro de cada figura.

### Unidad de medida

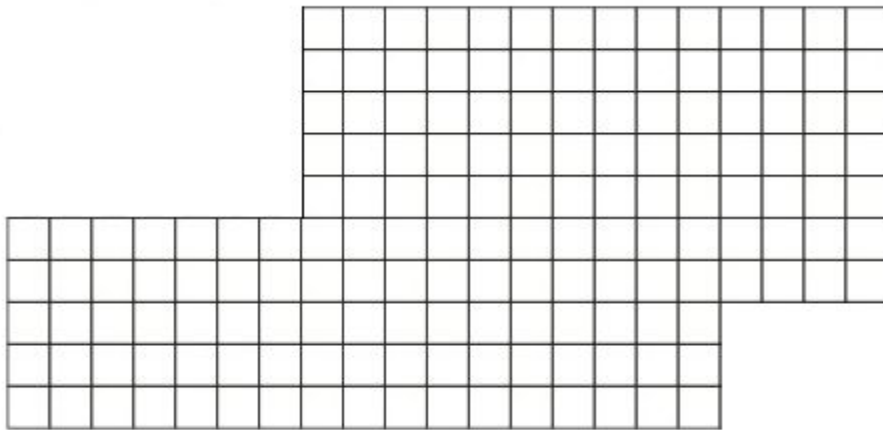


Figura 1



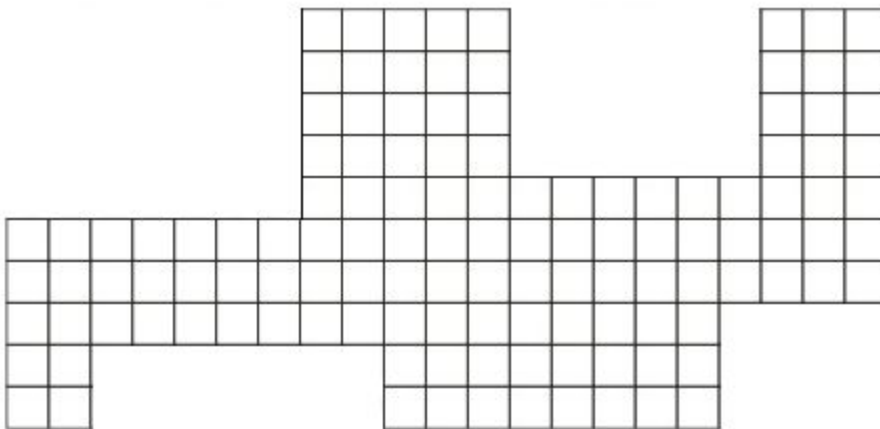
Área= \_\_\_\_\_  
Perímetro= \_\_\_\_\_

Figura 2



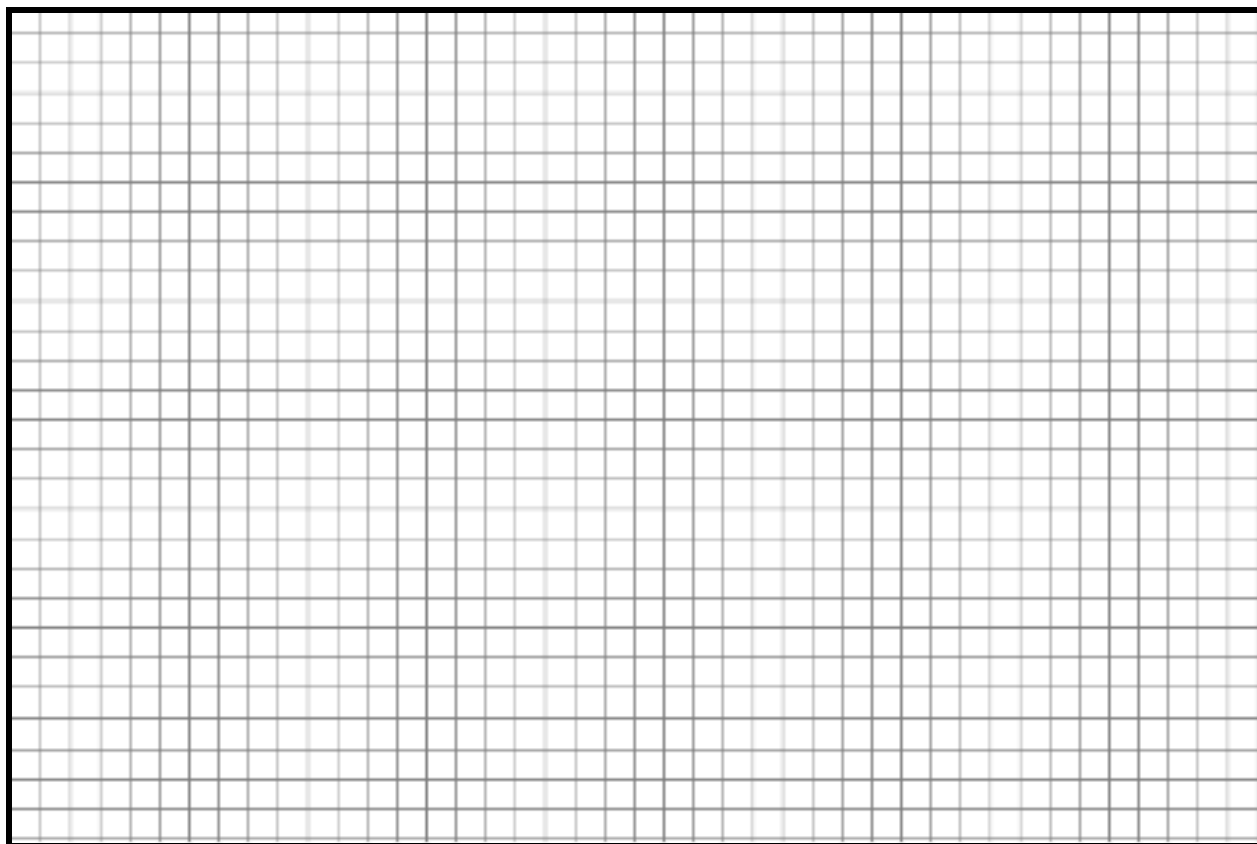
Área= \_\_\_\_\_  
Perímetro= \_\_\_\_\_

Figura 3



Área= \_\_\_\_\_  
Perímetro= \_\_\_\_\_

Ahora, utiliza la cuadrícula para trazar dos figuras distintas que tengan la misma área pero diferente perímetro.



Con base en las actividades que ya has realizado, forma tres rectángulos diferentes que tengan un área de  $60 \text{ cm}^2$

Largo	Ancho	Área ( $\text{cm}^2$ )
		60
		60
		60

En la siguiente tabla tenemos información de algunos rectángulos. ¿Puedes encontrar los que faltan?

Área (cm <sup>2</sup> )	Largo	Ancho
80		
	8	4
40		10
	12	6
72		
	20	10

**¡Felicitaciones, has terminado el trabajo de Matemáticas del día de hoy!**

Martes 12 de mayo

## Ciencias Naturales

Duración: 50 minutos

### ¿Qué ocurre en el cielo? Dioses y pensamiento.

¿Te has preguntado lo que pensaban las personas de la antigüedad acerca de la Tierra, el Sol y la Luna? Cada cultura elaboró mitos para explicar lo que observaban acerca de estos astros. Te invito a leer el siguiente relato:

*Un leyenda maya cuenta que la luna y el sol escaparon de la destrucción huyendo cubiertos con el caparazón de una tortuga; gracias a eso, la luna hizo su recorrido a salvo dentro de la concha de este animal. En los códices mayas, el sol se representa llevando el caparazón de una tortuga; la insignia de uno de los cuatro Bacabs que están colocados en los puntos cardinales para sostener los cielos es también un caparazón.*

Fuente: [mexicodesconocido.com.mx](http://mexicodesconocido.com.mx)

INSTRUCCIÓN: Reflexiona acerca del mito Maya que acabas de leer. Toma en cuenta que un “Bacab” es el nombre que los mayas daban a los Dioses del aire (Fuente: [arqueologiamexicana.mx](http://arqueologiamexicana.mx)). Contesta las siguientes preguntas:

a) ¿De qué “destrucción” crees que escapaban la luna y el sol? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b) ¿Por qué crees que eligieron el caparazón de una tortuga para esconderse? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) ¿Cómo imaginas a los 4 Bacabs? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d) ¿Tú que sabes de la luna? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e) ¿Qué piensas del sol? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

f) ¿Crees que se mueven estos dos astros? ¿cómo? ¿lo podemos percibir desde la Tierra?

---

---

g) Escribe tu propia historia acerca de la Luna y el Sol. Puedes imaginar cómo se crearon, cómo se mueven, por qué se mueven, etcétera.

---

---

---

---

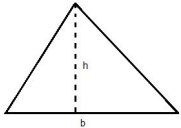


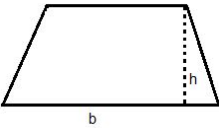
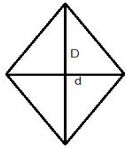
---

Miércoles 13 de mayo

## Matemáticas

Duración: 50 minutos

Como pudiste observar en la actividad anterior, podemos sacar el área de las figuras contando cuadritos dentro de ellas, sin embargo, existe una forma más sencilla de encontrar el área, esta es, usando fórmulas, por ejemplo, si usamos la fórmula del cuadrado, siempre obtendremos su área sin importar cuales sean sus medidas. A continuación te presentamos algunas de las fórmulas que necesitarás en la siguiente actividad.

Nombre de la Figura	Figura	Fórmula
Triángulo		$A = \frac{b \times h}{2}$ <p>b= base del triángulo h= altura del triángulo</p>
Rectángulo		$A = b \times h$ <p>b= base del rectángulo h= altura del rectángulo</p>
Cuadrado		$A = L \times L = L^2$ <p>L= Lado</p>
Paralelogramo		$A = b \times h$ <p>b= base del paralelogramo h= altura del paralelogramo</p>
Rombo		$A = \frac{D \times d}{2}$ <p>D= diagonal mayor del rombo d= diagonal menor del rombo</p>



## Actividades

1.- Calcula el área de un triángulo que mide 6 cm de base y tiene una altura de 10 cm.

Fórmula	Operación	Resultado

2.- Calcula el área de un rombo, su diagonal mayor mide 20 cm y la diagonal menor es la mitad de la mayor.

Fórmula	Operación	Resultado

3.- Calcula el área de un campo de fútbol que tiene como medida 120 m de largo y mide 45 metros de ancho .

Fórmula	Operación	Resultado

4.- Ayúdame a resolver este problema. Hay un terreno que mide 32 metros de largo y 10 metros de ancho y lo van a usar para plantar árboles de durazno. ¿Cuántos árboles pueden plantar si se requiere que tengan una separación de 8 m ?

Fórmula	Operación	Resultado

**¡Felicitaciones, has terminado el trabajo de Matemáticas del día de hoy!**

# Historia

Duración: 50 minutos

## Las Actividades Económicas durante el Virreinato: Agricultura.

¿Sabes qué nuevas plantas, semillas y animales introdujeron en América los españoles?

INSTRUCCIÓN: Encuentra en la sopa de letras ejemplos de animales y plantas que trajeron los españoles. Luego, clasificalos en la tabla de abajo.

c	q	e	g	a	l	g	o	d	o	n	x	b	m	e	c	y	p
e	d	h	k	l	ñ	c	a	e	y	b	o	q	p	p	e	r	a
b	m	h	d	e	o	v	e	j	a	e	n	w	i	p	b	c	z
o	l	q	c	t	b	i	ñ	d	r	o	e	v	u	c	a	l	a
l	e	z	a	c	m	w	t	q	r	y	t	ñ	a	f	d	h	n
l	c	a	b	a	l	l	o	b	o	c	n	e	j	z	a	y	a
a	h	u	r	j	g	i	e	v	z	n	e	c	n	y	p	k	h
y	u	q	a	w	e	n	r	t	y	u	c	b	a	n	m	l	o
z	g	x	c	v	m	o	r	e	r	a	b	n	r	g	y	p	r
t	a	y	u	i	k	l	o	p	ñ	v	d	f	a	s	x	v	i
o	a	s	c	a	ñ	a	m	o	d	h	r	k	n	o	ñ	j	a
g	ñ	h	d	q	v	u	p	r	b	m	l	x	r	n	y	v	w
i	f	r	a	b	a	n	o	v	h	t	o	n	z	a	r	u	d
r	c	b	m	e	h	l	p	c	z	t	n	a	q	h	g	c	k
t	m	a	n	z	a	n	a	g	s	y	x	o	j	m	u	l	a

Caballo	Zanahoria	Manzana	Arroz
Lino	Oveja	Lechuga	Durazno
Centeno	Cáñamo	Pera	Cabra
Algodón	Rábano	Cebada	Mula
Cebolla	Trigo	Naranja	Morera ( <i>para la crianza del gusano de seda</i> )

Plantas y animales traídos a América por los españoles				
Animales	Plantas			
	Cereales	Hortalizas, verduras y legumbres	Árboles frutales	Para producir textiles

Ahora, contesta lo siguiente:

- ¿Qué consecuencias consideras que generó la introducción de los animales de tiro en la agricultura novohispana? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Cómo crees que cambió la vida de los indígenas con la llegada de nuevas plantas y animales? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué consecuencias crees que generó el crecimiento de la producción ganadera en Nueva España? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Qué especies locales ya conocían los pueblos mesoamericanos que siguieron siendo importantes durante la época Virreinal? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Jueves 14 de mayo**

## Geografía

Duración: 25 minutos

### ¿Cómo vivimos los mexicanos?

INSTRUCCIONES: Dibuja en los cuadros de abajo lo que se te indica y responde las preguntas.

Dibuja tu casa	Dibuja tu escuela
Dibuja tu comida favorita	Dibuja tu deporte favorito

1.- ¿Por qué es importante que tengas casa? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Por qué es importante que tengas alimentos? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3.- ¿Por qué es importante que asistas a la escuela? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

---

4.- ¿Por qué es importante hacer ejercicio? \_\_\_\_\_

---

REFLEXIONA: ¿QUÉ PASARÍA SI NO SUPIERAS LEER NI ESCRIBIR?

Escribe o dibuja tu respuesta.

**Sabías que** en México 6 de cada 100 hombres y 8 de cada 100 mujeres de 15 años no saben leer ni escribir. La educación en México contribuye a lograr un alto grado de desarrollo socioeconómico.

# Educación socioemocional

Duración: 25 minutos

## Aprendo del error

Los errores son muy importantes para aprender, nos hacen reflexionar sobre nuestros pensamientos y conductas. Cuando identificamos nuestros errores nos sirven para que no vuelvan a suceder de tal modo que podamos plantear de forma inteligente nuestra vida.

Reflexiona sobre algunas conductas que han tenido tú, tus compañeros o algún miembro de tu familia. Escribe la palabra **sí**, si estas conductas son positivas y la palabra **no** si son negativas.

\_\_\_\_\_ Burlarme de mis compañeros cuando se equivocan al dar una respuesta.

\_\_\_\_\_ Un mismo error hay que cometerlo siempre.

\_\_\_\_\_ Si cometo un error soy un tonto.

\_\_\_\_\_ Cuando tengo un error lo corrijo y procuro no cometerlo nuevamente.

\_\_\_\_\_ Soy perfecto nunca me equivoco, por eso me enojo con los demás cuando cometen errores.

\_\_\_\_\_ Golpear e insultar a mis compañeros cuando cometen errores y perdemos un partido.

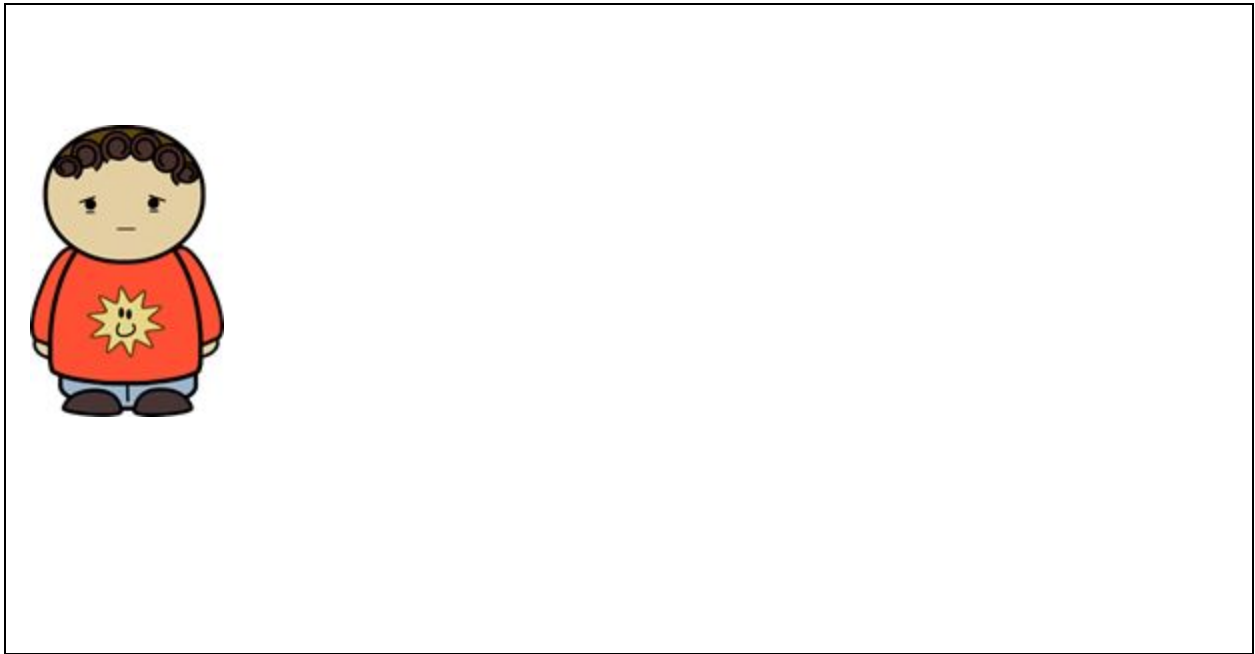
\_\_\_\_\_ Cuando tengo un error busco a alguien quien me ayude y me explique cómo mejorar.

\_\_\_\_\_ Ayudo a mis compañeros cuando cometen algún error.

\_\_\_\_\_ Veo los errores como parte de una enseñanza.

Luis está triste porque en clase respondió mal una pregunta que hizo la maestra y todos sus compañeros se burlaron de él. ¿Qué harías tú en esta situación?

Escríbelo dentro del cuadro.



Recuerda que todos cometemos errores y lo importante es aprender de ellos para ser mejores cada día. Cometer un error es señal de que estás aprendiendo.



**Viernes 15 de mayo**

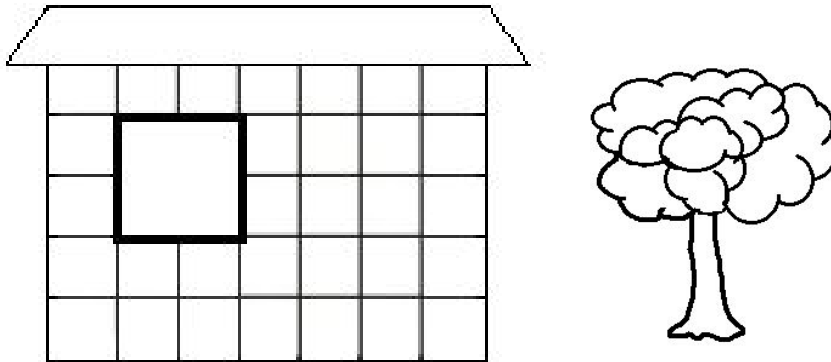
## Matemáticas

Duración: 50 minutos

¡Vamos a divertirnos haciendo la siguiente actividad!, con la ayuda de tu material recortable (M2), pega sobre la siguiente tabla las figuras que tengan el área y el perímetro que se indica. Al final puedes colorear cada figura como más te guste.

<p>: 13 unidades Perímetro: 18 unidades</p>	<p>Área: 10 unidades Perímetro: 14 unidades</p>	<p>Área: 10 unidades Perímetro: 18 unidades</p>
<p>Área: 10 unidades Perímetro: 14 unidades</p>	<p>Área: 13 unidades Perímetro: 20 unidades</p>	<p>Área: 10 unidades Perímetro: 22 unidades</p>
<p>Área: 8 unidades Perímetro: 18 unidades</p>	<p>Área: 14 unidades Perímetro: 24 unidades</p>	<p>Área: 11 unidades Perímetro: 18 unidades</p>

Con la ayuda de nuestra casa cuadriculada contestaremos las siguientes preguntas.



Necesitamos pintar la casa que está en la parte de arriba, si sabemos que un bote de pintura nos rinde para 8 unidades de área. ¿Cuántos botes necesitaremos? Explica tu respuesta.

---

---

---

En el techo se pretende poner una serie de luces de navidad, pero se desconoce el perímetro, si tenemos una serie que mide 8 unidades ¿Cuánto nos falta para que quede alrededor del techo la serie? Explica tu respuesta.

---

---

---

**¡Felicitaciones, has terminado el trabajo de Matemáticas del día de hoy!**

# Artes

Duración: 25 minutos

¡Que le sople! ¡Que le sople!

INSTRUCCIONES: Observa los dibujos, encierra en un círculo con color rojo los que pertenecen a la familia de los alientos. Escribe el nombre de cada instrumento en la línea debajo de cada uno.

Los instrumentos que generan sonido a partir de la vibración que produce una columna de aire en su interior se conocen como aerófonos. Estos son los que pertenecen a la familia de los alientos.



---



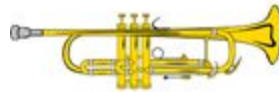
---



---



---



---



---



---



---



---

Construye tu propio aerófono (instrumento de aliento) escribe en este cuadro los materiales que utilizaste y dibújalo.

### Mi aerófono



¡Crea con tu imaginación! utiliza materiales que tengas en casa y diviértete haciendo música.

## Formación Cívica y Ética

Duración: 25 minutos

### Es tarea de todos

Recuerda: Las autoridades representan a todos los ciudadanos sin importar su edad, religión, sexo, condición económica, etc. Es su obligación realizar acciones que beneficien la calidad de vida y seguridad de los mexicanos. Pero también, es obligación de los ciudadanos acudir a las autoridades para solucionar problemas de la comunidad, además de que debemos respetar las normas y leyes para poder vivir en armonía con los demás.

**INSTRUCCIÓN:** Observa el ejemplo de las obligaciones que tienen las autoridades y la ciudadanía; y completa el cuadro.

Obligaciones de la Ciudadanía	Obligaciones de las autoridades
Participar, por medio del voto, en las elecciones.	Respetar los resultados de las elecciones.

INSTRUCCIÓN: Reflexiona y contesta:

¿Qué pasa cuando las autoridades y ciudadanía no hacen lo que deben ? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué propones para evitar estas situaciones? \_\_\_\_\_

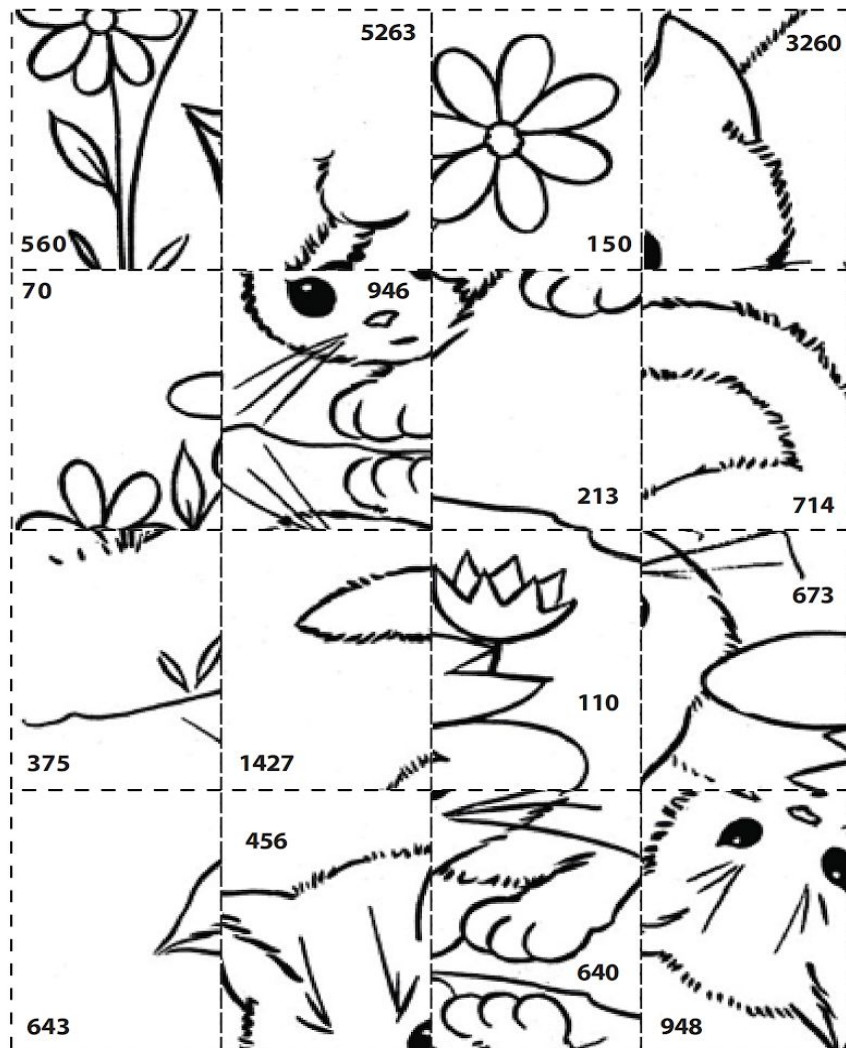
\_\_\_\_\_

## Autoevaluación de la semana

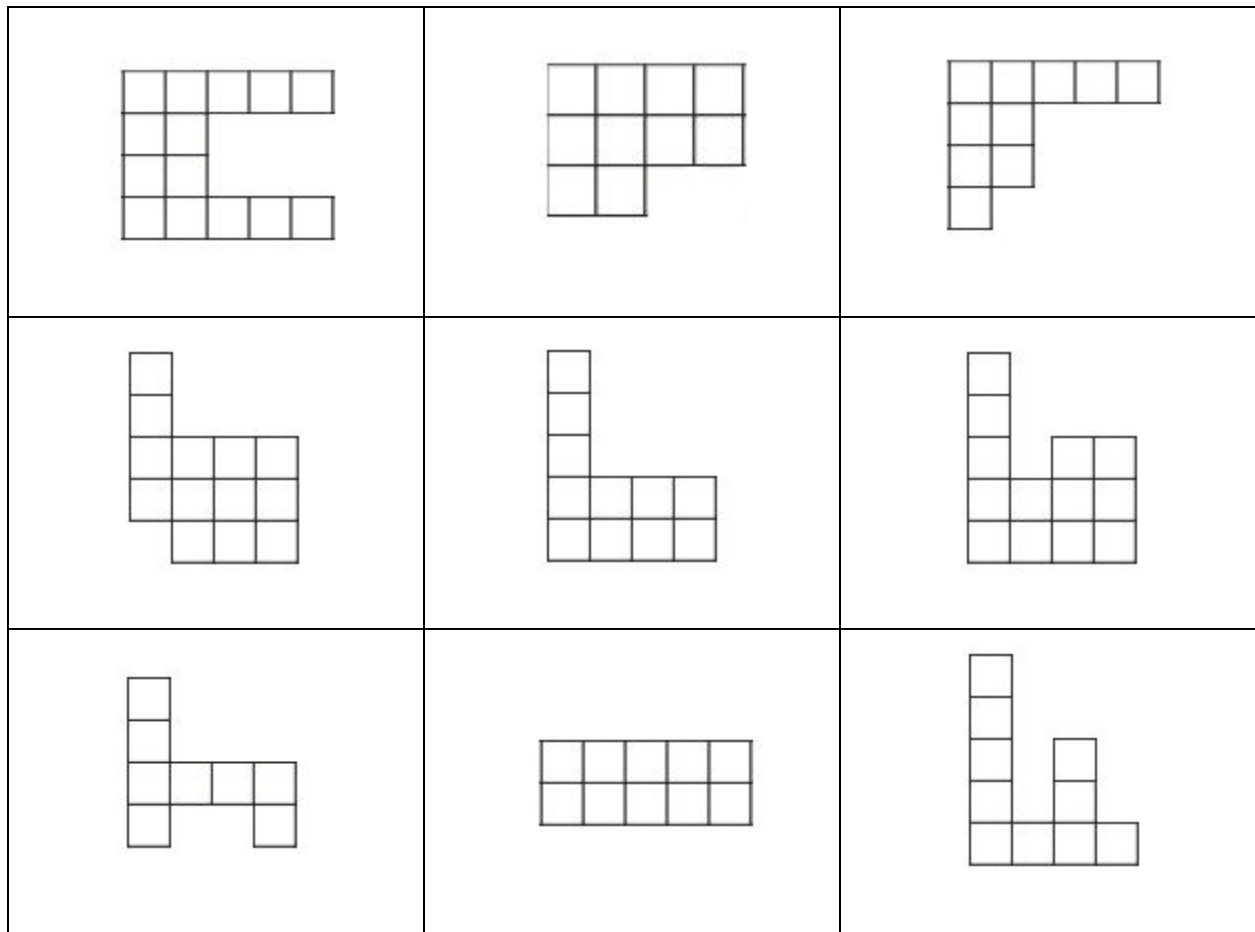
<b>Fecha:</b>	
<b>Actividades programadas:</b>	
<b>Actividades que realicé:</b>	
<b>¿Hice la primera pausa activa?</b>	<b>Sí</b> <b>NO</b> <b>¿por qué?</b>
<b>¿Hice la segunda pausa activa?</b>	<b>Sí</b> <b>NO</b> <b>¿por qué?</b>
<b>Dudas que tuve:</b>	
<b>Avances que logré:</b>	
<b>Mi reto para la siguiente semana es:</b>	

Material recortable

M1



M2





## Fuentes consultadas

SEP (2019). *Ciencias Naturales. Cuarto Grado*. Comisión Nacional de Libros Gratuitos: México.

SEP (2019). *Desafíos Matemáticos. Libro para el alumno. Cuarto Grado*. Comisión Nacional de Libros Gratuitos: México.

SEP (2019). *Español. Cuarto Grado*. Comisión Nacional de Libros Gratuitos: México.

SEP (2019). *Formación Cívica y Ética. Cuarto Grado*. Comisión Nacional de Libros Gratuitos: México.

SEP (2019). *Geografía. Cuarto Grado*. Comisión Nacional de Libros Gratuitos: México.

SEP (2019). *Historia. Cuarto Grado*. Comisión Nacional de Libros Gratuitos: México.

<https://www.mexicodesconocido.com.mx/la-luna-y-el-sol-una-leyenda-maya.html>

Recuperado el 26-04-2020.

<https://arqueologiamexicana.mx/bacab>

Recuperado el 26-04-2020.

Rompecabezas de divisiones, Disponible en:

<https://educacionmaestros.com/rompecabezas-divisiones-pdf/>

Recuperado el 25/04/2020.

Fuente: Inegi, 2013 <<http://sc.inegi.gob.mx/niveles/index.jsp>>.